

заинтересованность в научном росте ученика, умение скорректировать его усилия в нужном направлении, стремление поделиться собственным опытом, а также искреннее человеческое внимание.

О.В. К и р и ч е н к о (ИЭА РАН), бывший аспирант В.А. Александрова, в своем докладе с огромным уважением подчеркнул готовность Учителя самоотверженно служить науке, истине, своей стране. Осознавать это часто приходится, к сожалению, когда такие личности уходят из жизни. Свою работу «Дворянство и интеллигенция», порученную ему В.А. Александровым, докладчик посвятил светлой памяти научного руководителя. В выступлении О.В. Кириченко прозвучало предложение проводить регулярные научные заседания в память о В.А. Александрове.

Галина Георгиевна и Вадим Вадимович Александровы рассказали о повседневной жизни ученого – мужа и отца, которую пронизывали необыкновенная увлеченность, одержимость научным поиском.

В заключительном слове И.В. Власова подвела итоги сессии и еще раз высказала предложение об организации Александровских чтений, поддержанное остальными участниками. Проведение подобных мероприятий стало бы лучшим признанием заслуг В.А. Александрова перед отечественной наукой и творческим продолжением его идей.

С.С. Крюкова

© 2002 г., ЭО, № 4

МЕЖДУНАРОДНАЯ ЛЕТНЯЯ ШКОЛА ПО ЮРИДИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ – ПУШКИНЕ

Что нужно сделать, чтобы закон и жизнь развивались не параллельно, а встретились, в том числе и на стойбище или в родовом хозяйстве на берегу Охотского моря? Почему люди, традиционно добывавшие лосося, сегодня теряют это право? Почему их дети, получив высшее образование, ничем не могут помочь своим родным и соседям, занимающимся рыболовством на Дальнем Востоке? На берегах Охотского моря, самого богатого биоресурсами в России, сегодня больше вопросов, чем ответов на них.

Организаторы 2-й Международной Летней школы по юридической антропологии (20–26 августа 2001 г.) решили привлечь для обсуждения указанных выше и других проблем ведущих специалистов – юристов и этнографов из разных стран, а также студентов и активистов из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Летние школы предполагают именно совместную работу, и поэтому организаторы применяют различные методы обучения, направленные на такую работу. Это сочетание чтения лекций по одной проблеме российскими и зарубежными специалистами, проведение ролевой игры, работа в малых группах. Кроме того, слушатели работали с различными документами: Операционное руководство Всемирного Банка, законопроект «Об этнологической экспертизе», документы, регламентирующие исследовательские работы коренных народов в Канаде.

Главным принципом при выборе лекторов было их личное участие в разработке теории и практики юридической антропологии. При выборе слушателей основным критерием стало желание получить знания и научиться их применять.

Именно на правовое образование коренных малочисленных народов Севера и направлена деятельность летних школ по юридической антропологии. Организаторами школ выступают Институт этнологии и антропологии РАН, Комиссия по обычному праву и правовому плюрализму МСАЭН, Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ.

Первая такая школа состоялась в Звенигороде в 1999 г.¹ В ней права коренных народов рассматривались в широком контексте международного, национального и обычного права регулирования вопросов прав человека и коренных народов. Нынешняя школа была специально посвящена вопросам соотношения и сосуществования международного, национального и обычного права в России и Канаде. В число ее организаторов вошел Университет Северной Британской Колумбии.

Основное внимание 2-й Международной Летней школы было уделено проблемам природопользования и правам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока на ресурсы, в первую очередь биологические возобновляемые².

С лекциями выступили ведущие российские юристы и этнографы, а также ученые из Германии и Канады – специалисты в области юридической антропологии. В качестве слушателей в работе школы приняли участие 29 человек. Это студенты Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

Полярной Академии. Института технологий традиционных промыслов малочисленных народов России Санкт-Петербургского университета технологии и дизайна, а также активисты движения коренных народов из Москвы, с Таймыра, Ямала, Чукотки, Камчатки, Сахалина и Магаданской обл. Особое внимание к правовому образованию студентов из числа коренных народов Севера и предопределило выбор места проведения школы. Многие из них вернутся после окончания вузов в свои родные места и могут оказаться единственными образованными людьми, на плечи которых ляжет необходимость помощи своим односельчанам в случае возникновения конфликтов, связанных с использованием ресурсов. При отборе слушателей организаторы также стремились собрать в одну аудиторию людей разного возраста и с разным жизненным опытом, чтобы во время проведения школы им было интересно и полезно общаться друг с другом.

Лекции строились таким образом, чтобы осветить все аспекты прав коренных народов на ресурсы и возможности их защиты, в том числе в суде. Сначала слушатели познакомились с общими проблемами, связанными с положением коренных народов в современном мире и возникшей и усиливающейся конкуренцией за ресурсы, в районах с этнически смешанным населением. (В.А. Т и ш к о в, К.Б. К л о к о в, К. и Ф. ф о н Б е н д а - Б е к м а н и). Были предложены различные варианты регулирования управления ресурсами со стороны коренных народов: компеджмент биологическими ресурсами и политико-правовой подход, нацеленный на изменение права и системы распределения прав в пользу определенной группы населения.

Лекции В.А. К р я ж к о в а содержали исчерпывающую характеристику международно-правовых основ статуса коренных народов, соотношения их с Конституцией и законами РФ. Он рассказал об институтах (внутригосударственных и международных), гарантирующих исполнение указанных выше норм. Особое внимание лектор уделил правам коренных малочисленных народов на землю и иные природные ресурсы.

Юридические основания прав аборигенных народов Канады подробно раскрывались в лекции Р. Крибла. Им был сделан вывод о том, что хотя история, юриспруденция и система управления в Канаде и России существенно различаются, положение аборигенных народов в обеих странах во многом схоже. Таким образом, этим двум государствам есть чему поучиться друг у друга. Это также ярко показали и лекции Дж. Фиске, в которых анализировались «неотъемлемые права первых наций» в Канаде и связанные с ними противоречия вызванные их современным развитием, необходимостью торговли добытыми ресурсами, трансформациями норм обычного права.

Важное место отводилось анализу ситуации на Камчатке. Лекция О.А. М у р а ш к о и О.И. Д а - в ы д о в о й об этом сопровождалась комментариями активистов О.Н. Запороцкого и М.Х. Сидоренко. Основной доклад содержал анализ традиционной практики и законодательного регулирования рыболовства и охоты на морских млекопитающих у коренных народов Дальнего Востока в XIX и XX вв. Обсуждение этой темы на примере Камчатской обл. и Корякского автономного округа вызвало большой интерес и дискуссию среди слушателей, которые поделились своим опытом работы в других регионах.

Новым явлением в жизни коренных народов последних лет можно считать установление отношений между этими народами и международными организациями (типа Всемирного Банка) и государственными структурами. Вопросам участия коренных народов в оценке воздействия на окружающую среду в Канаде (Р. К р и б л), осуществления этнологической экспертизы в России (В.В. С т е п а н о в), проведения политики Всемирного Банка (А.Н. Я м с к о в) были посвящены лекции и практические занятия студентов с документами. Следует отметить, что замечания и предложения слушателей по директиве Всемирного Банка будут переданы в его представительство, так как сейчас ведется работа по принятию новых документов банка, определяющих его политику в отношении коренных народов.

Большое внимание в школе уделялось дискуссии об этических нормах взаимоотношений коренных народов с исследователями и учеными. На эту тему прочитала лекцию Г. Ф о н д е й л а и внимательно участников были предложены два документа – Протоколы, регламентирующие такие отношения в Канаде. Хотелось бы, чтобы данная тема привлекла внимание Ассоциации коренных малочисленных народов Севера. Эта проблема рассматривалась на семинарах школы через призму обычного правового регулирования жизни коренных народов. Вообще в лекциях канадских ученых обычному праву уделялось значительное внимание, что соответствует практике юридической антропологии в этой стране. В России обычное право (или «обычаи и традиции народов», как записано в новых федеральных законах) – новое явление для правовой системы. Принятие трех федеральных законов о коренных народах, учитывающих их традиции и обычаи, вызывает необходимость специальной работы представителей этих народов с этнографами и юристами по изучению и фиксации (в каких-то формах) таких норм. Вместе с тем принятие этих законов дает новые возможности для защиты прав коренных народов Севера, в первую очередь в сфере природопользования (Н.И. Н о в и к о в а).

Интерес вызвали и вопросы непосредственного разрешения конфликтов между коренными народами и государственными органами власти. На эту тему были прочитаны лекции и проведена ролевая игра. Лекцию с элементами практического занятия провела адвокат Г.Н. К у з н е ц о в а, которая познакомила слушателей с возможностями судебной защиты, гарантированными Конституцией РФ и законодательством, а также с практическими навыками их применения при составлении жалоб и исковых заявлений в суд. Судья

Европейского суда по правам человека А.И. К о в л е р прочитал лекцию о деятельности этого суда и практике применения Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод в отношении коренных народов. Он приводил примеры конкретных дел, рассмотренных Европейским судом по правам человека.

Ролевая игра «Переговоры между администрацией области, рыболовным колхозом и общиной коренных малочисленных народов Севера» проводилась в международной летней школе впервые. Фабула ее была разработана и затем согласована психологом В.А. С о с н и н ы м. Слушатели разделились на группы: представители администрации, работники рыбоохраны, община коренных народов, работники колхоза, группа приезжих рыбаков. Проведение ролевой игры показало, что слушателям, особенно студентам, нужно учиться правильно формулировать свои претензии, аргументировать и отстаивать свою позицию. Вместе с тем, слушатели учились и находить пути к принятию компромиссных решений, а также вести переговоры и достигать соглашения. В числе материалов школы содержится и специальная памятка «Как вести переговоры».

Слушатели проигрывают ситуацию переговоров и получают возможность практически использовать полученные на семинаре знания с учетом своего жизненного опыта. В то же время этот метод может быть сравним с традицией проведения праздников, связанных с охотой на медведя, когда ритуал способствовал успешному промыслу и придавал его участникам уверенность в том, что охота всегда будет успешной.

Все участники школы получили материалы, которые они могли использовать во время лекций и практических занятий и с которыми они смогут более внимательно познакомиться дома, после окончания школы. Итоги работы школы были подведены в последний день, когда участники поделились своими впечатлениями, а слушатели заполнили анкеты «Оценка эффективности». Все слушатели отмечали большую содержательность и актуальность лекций, их высокий научный уровень и практическую значимость. Правда, некоторые указали, что им было довольно трудно усвоить такую массу новых, подчас сложных знаний. Мы надеемся, что лучшему усвоению материала будет способствовать публикация книги, посвященной деятельности школы. Особенно значимым в работе школы стало то, что у ряда слушателей, по их словам, появилась вера в собственные силы, осознание важности правовых знаний и возможности их применения. Они почувствовали, что могут участвовать в деятельности по защите прав коренных народов.

Примечания

¹ Материалы 1-й Летней школы опубликованы: Человек и право. Книга о Летней школе по юридической антропологии. М., 1999.

² Школа была подготовлена и проведена при финансовой поддержке Института «Открытое общество» (программа «Право»), Программы малых грантов Всемирного Банка и правительства Канады (через программу CIDA и посольство Канады в России).

Н.И. Новикова