



МАТЕРИАЛЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ЭТНОГРАФИИ И АНТРОПОЛОГИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

М. С. ИВАНОВ

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ИРАНЕ

Развитие народного образования и высших учебных заведений имеет большое значение для экономического, политического и культурного роста слаборазвитых в экономическом отношении стран, к числу которых относится и Иран. Конечно, для преодоления экономической и культурной отсталости, которая является результатом длительной зависимости страны от иностранных империалистов и сохранения до последнего времени архаичных феодальных пережитков в иранской деревне, необходимы в первую очередь широкие и глубокие преобразования экономического и политического строя. Немаловажную роль в этом отношении может играть также и расширение сети школ, высших учебных заведений, всей системы народного просвещения и повышение общего культурного уровня народа. Поэтому выяснение уровня состояния системы народного образования и происходящих в ней изменений необходимо для понимания современного положения в Иране.

Чтобы правильно уяснить пути развития иранских школ и высших учебных заведений, необходимо кратко познакомиться с положением, в котором находилась школьная система в Иране еще 100 лет назад.

До середины XIX в. в Иране полностью сохранялась средневековая система образования, находившаяся всецело под контролем духовенства. Единственной формой начального обучения были мактабы, обычно состоявшие при мечетях и существовавшие со времен распространения ислама в Иране. Мактабы охватывали незначительную часть детей, главным образом состоятельных слоев населения. В течение неопределенного времени, начиная с семилетнего возраста, дети изучали в мактабах коран, шариат и хадисы, а также обучались чтению и письму, арабскому языку, арифметике, географии и знакомились с классической поэзией и литературой Ирана. Очень много времени отводилось чтению и заучиванию корана и отдельных отрывков из произведений иранских поэтов. Отдельных учебных классов не существовало, и дети разных возрастов занимались вместе, выполняя задания ахунда, который был единственным учителем школы. Объем и глубина обучения не выходили за пределы компетентности того или иного ахунда. Девочки в мактабы не допускались.

Существовали также высшие богословские школы — духовные семинарии — медресе, которые готовили преподавателей богословия, судей, духовных лиц, иногда табибов — врачей и т. д. Наиболее известными в XIX в. были медресе в Куме и Исфагане, существовали они

также в Тегеране, Мешхеде, Тебризе, Кермане и других городах. Они содержались на средства состоятельных лиц, а также на доходы с вакфов. Главным предметом изучения в медресе было богословие, а также мусульманское право (шариат и фекх), арабская грамматика, риторика, математика, география, астрономия и астрология. Медресе были полностью в ведении духовенства.

Первой светской иранской школой европейского типа была основанная в 1851 г. по инициативе предпринявшего ряд реформ первого министра Ирана Амир Кебира (мирзы Таги хана) Дар-аль-фунун. Это была высшая политехническая школа с шестилетним сроком обучения, в которой преподаватели-иностранцы (сначала австрийцы, а затем итальянцы и французы) обучали детей иранской знати главным образом военному делу, а также математике, медицине, иностранным языкам, некоторым естественным и техническим дисциплинам¹. В конце XIX — начале XX в. в Иране стали создавать и другие светские школы (школа иностранных языков «Мошириие», основанная в 1872—1873 г. в Тегеране известным политическим и культурным деятелем мирзой Хосейном Сепаксаларом; школа политических наук, открытая в 1901 г.; основанная мирзой Хасаном Рошдийе школа в Тебризе и др.). В 1898 г. было организовано «Общество просвещения» («Энджомене моареф»), основавшее школы «Эльмиие», «Эфгетахийе» и др.² В середине и второй половине XIX в. английские, американские, французские миссионеры также открыли ряд своих школ в Иране.

К заметным сдвигам в области просвещения привело конституционное, буржуазное по своему характеру, движение в Иране (Иранская революция 1905—1911 гг.). Принятая в 1906 и 1907 гг. конституция предусматривала создание министерства просвещения и контроль его над школами, организованными правительством и частными лицами. В 1910 г. было основано министерство просвещения, вакфов и изящных искусств. В 1911 г. второй меджлис принял закон о народном образовании, объявивший начальное образование обязательным³. Во время конституционного движения в Тегеране и других городах страны было открыто некоторое количество школ, однако закон 1911 г. об обязательности начального образования остался невыполненным. В 1911 г. в Тегеране были только 123 начальные школы с 10,5 тыс. учащихся, а во всех провинциях Ирана число учащихся составляло тоже лишь около 10 тыс. чел. По подсчетам известного иранского специалиста по истории культуры Ирана Иса Садыка, в то время только двое из тысячи детей в возрасте от 7 до 13 лет посещали школы⁴. В течение последующего десятилетия число начальных школ и учащихся в них детей почти не увеличилось. К 1919 г. во всем Иране были 244 начальные школы с 24 290 учащимися, из которых девочек было только 1802⁵.

Значительный шаг в развитии народного просвещения в Иране был сделан в 1920—1930-х гг., когда после подъема в 1920—1922 гг. национально-освободительного движения в стране была свергнута кадджарская династия и с 1925 г. утверждена власть Реза шаха Пехлеви. С 1927 по 1934 г. были приняты законы и постановления о всеобщем обязательном и бесплатном начальном и о платном среднем и высшем обра-

¹ R. Arasteh, Education and social awakening in Iran, Leiden, 1962, стр. 20—23.

² Там же, стр. 24; Е. А. Дорошенко, Система просвещения в Иране, М., 1959.

³ ۳۴۳—۳۴۶ '۲۵۱—۲۵۵ ص دوره اول و دوم، مجموعه مصوبات مجلس شورای ملی،

⁴ Е. А. Дорошенко, Указ. раб., стр. 17.

⁵ ۴۲۳ ص كتاب سال ۱۳۴۱ كيهان، تهران، ص ۴۲۳ (В дальнейшем цит.—«Ежегодник Кейхан 1962/63 г.»).

зовании, об организации сети светских государственных школ, а также педагогических училищ, педагогического института и университета. Согласно этим законам и постановлениям, школы изымались из ведения духовенства, и контроль государств (министерства просвещения) устанавливался над всеми школами, в том числе над частными, иностранными, мактабами и др.

С 1925 по 1940 г. начальное образование выросло в следующих размерах⁶:

Годы	Кол-во всех начальных школ	Всего учащихся	Выпущено			Число учителей
			мальчиков	девочек	всего	
1924/25 г.	3285	108 959	1496	380	1876	6089
1939/40 г.	8281	457 236	10 442	3367	13 809	13 078

За этот же период имелся следующий рост светских средних школ и учащихся в них⁷:

Годы	Кол-во школ				Число учащихся			Выпущено			Число учителей		
	государственных	частных	религиозных	всего	мальчиков	девочек	всего	мальчиков	девочек	всего	мужчин	женщин	всего
1924/25 г.	8	27	21	56	—	—	8345	—	—	—	—	—	—
1940/41 г.	200	78	—	287	20 210	5200	25 410	2383	317	2700	1834	308	2142

Программа обучения в средних школах была составлена по образцам французских, английских и американских средних школ. Она состояла из двух циклов по три года в каждом.

За эти годы значительно сократился удельный вес религиозных богословских школ — медресе и учащихся в них. Если в 1924/25 г. было 282 медресе с 5984 учащимися, то в 1940/41 г. — 206 медресе, в которых было только 784 учащихся и 249 преподавателей⁸.

Наряду с общими школами ряд министерств — просвещения, промышленности, путей сообщения, здравоохранения, сельского хозяйства, финансов — основали профессиональные и технические школы в Тегеране, Тебризе, Исфагане, Мешхеде, Ширазе и Керманшахе¹⁰. В Тегеране, Тебризе, Исфагане, Мешхеде были открыты различные военные школы для подготовки унтер-офицеров и офицеров. Для подготовки педагогических кадров в различных городах были основаны педагогические училища (в 1941 г. их было 36), в Тегеране были открыты мужской и женский педагогические институты.

С 1936 г. была начата ликвидация неграмотности среди взрослых. К концу 1940 г. в стране действовало 2133 класса по ликвидации неграмотности, в которых обучались 157 197 человек¹¹.

В 1934 г. меджлис принял закон об основании Тегеранского университета на базе существовавших к тому времени отдельных высших школ — колледжей (юридического, медицинского, ветеринарного и др.). Кроме того, в Керендже был основан Сельскохозяйственный институт, имелись Высшая школа изящных искусств, упомянутые выше педаго-

⁶ R. Arasteh, Указ. раб., стр. 57.

⁷ Там же, стр. 64, 68.

⁸ В 1929 г. в Иране было около 50 иностранных школ, в том числе около 25 американских миссионерских школ.

⁹ R. Arasteh, Указ. раб., стр. 64, 68.

¹⁰ A. Vanani, The Modernization of Iran, 1921—1941, Stanford, 1961, стр. 97.

¹¹ L. P. Elwell-Sutton, Modern Iran, London, 1944, стр. 143.

гические институты, высшие военные учебные заведения. К концу 1930-х гг. в Тегеранском университете было около 2 тыс. студентов, столько же их было и в других высших учебных заведениях. Несколько сот иранских студентов ежегодно обучались за границей. В целом же сеть учебных заведений была крайне недостаточной. Расходы на народное образование составляли в тот период лишь около четырех процентов всех бюджетных расходов¹². В школах могли обучаться только дети из состоятельных слоев населения. Число неграмотных оставалось огромным.

В период второй мировой войны (в 1943 г.) иранское правительство приняло закон об осуществлении по всей стране в течение 10 лет всеобщего обязательного бесплатного начального образования¹³. Но из-за недостатка средств, отпускаемых на просвещение, нехватки школьных зданий, учителей и по другим причинам закон этот не был выполнен. Более того, во время войны и в первые послевоенные годы некоторые школы, особенно в сельских отдаленных районах, закрылись и число учащихся сократилось. Через 10 лет после принятия этого закона, в 1953 г., в стране имелось 5956 начальных школ с 746 473 учащимися¹⁴, т. е. по сравнению с 1939/40 г. число учащихся начальных школ хотя и увеличилось почти на 300 тыс. чел., но число начальных школ сократилось более чем на 2 тыс. Всех средних школ в 1953 г. было 572 с 121 722 учащимися¹⁵.

Потребности экономического (строительство фабрик и заводов, железных и шоссейных дорог и др.), общественного и культурного развития страны, все прогрессивные силы, иранская общественность и, в частности интеллигенция, настойчиво требовали принятия эффективных мер по развитию народного образования. В связи с этим в течение последнего десятилетия иранское правительство уделяло более значительное внимание нуждам народного просвещения. С 1947/48 по 1960/61 гг. примерно в 10 раз увеличились бюджетные ассигнования на просвещение (с 500 млн. риалов до 5 млрд. риалов в круглых числах), что составляло от 10 до 14 процентов текущего общего бюджета (без расходов плановой организации и капиталовложений)¹⁶, а в 1959/60 г. на нужды просвещения было ассигновано более 6 млрд. риалов, что составило свыше 20 процентов всех расходов общего бюджета¹⁷.

Система народного образования в общем осталась в том же виде, в каком она была установлена в 1920—1930-е гг. Она включает дошкольные учреждения — детские сады, начальную школу («дабестан») среднюю школу («дабирестан»), различные профессиональные и специальные школы и высшие учебные заведения. При этом наряду с государственными до сих пор имеется значительное количество детских садов, начальных и средних школ, которые содержатся отдельными лицами, иностранными миссионерами, различными религиозными общинами (зороастрийцами, армянами, евреями). Срок обучения в городских начальных школах шестилетний, а в сельской школе двух-четырёхлет-

¹² А. Ванани, Указ. раб., стр. 108.

¹³ «عیسی صدیق، تاریخ فرهنگ ایران، چاپ دوم، تهران، ۱۳۳۸، ص ۴۰۱» (Далее цит.: И. Садык, Тарих-е фарханг-е Иран...).

¹⁴ «Iran almanac 1962», Teheran, 1963, стр. 300.

¹⁵ Там же.

¹⁶ И. Садык, Тарих-е фарханг-е Иран..., стр. 476. Надо иметь в виду, что за этот период времени курс иранского риала значительно пал — с 32 до 75 риалов за доллар.

¹⁷ «The Middle East 1953», London, стр. 254; 1962, стр. 105.

ний. В начальной городской школе дети учатся читать, писать, проходят арифметику, геометрию, географию и элементарную историю. В сельской начальной школе обучение сводится главным образом к чтению, письму и арифметике. Перед школами поставлена задача воспитывать детей в духе преданности шаху и исламу. В 1960 г. имелось 10 сельскохозяйственных начальных школ¹⁸.

Срок обучения в средней школе — шесть лет. Курс, как это было установлено в 1920—1930-х гг., состоит из двух циклов, по три года в каждом. В первом цикле изучаются общеобразовательные предметы, арабский язык и один из западноевропейских языков, а также бухгалтерия, счетоводство и черчение. Во втором цикле два отделения: гуманитарное (классическое) и физико-техническое (реальное). Окончившие первый цикл и сдавшие соответствующие экзамены получают документ об окончании неполной средней школы и могут работать счетными и канцелярскими служащими и т. п. или продолжать образование в профессиональных школах. Программа второго цикла средней школы рассчитана на подготовку выпускников для поступления на соответствующие факультеты высших учебных заведений, либо для службы в различных учреждениях. Обучение в средних школах необязательное и платное. В этих школах главным образом обучаются дети состоятельных слоев населения: помещиков, чиновников, буржуазии. Важное место в программе средней школы занимает богословие: коран, шарият, хадисы, фехк.

Кроме общих средних школ, в Иране существуют различные специальные учебные заведения, соответствующие по своему уровню первому или второму циклам средней школы. Уровню неполной средней школы (первому циклу) соответствуют различные профессиональные школы — ремесленные училища. По своим программам примерно на одном уровне со вторым циклом средней школы находятся учительские курсы и училища, а также различные технические школы, в том числе и художественные училища. В конце 1960 г. вся территория страны была разделена на 142 учебных округа, причем каждый округ, как правило, соответствовал территории шахрестана¹⁹. При министерстве просвещения существует высший совет по просвещению, а в каждом учебном округе — советы по просвещению шахрестанов²⁰.

Количество детских садов по всей стране возросло с 115 (5344 чел.) в 1953 г. до 350 в 1960/61 г. (22 007 чел., в том числе 12 521 мальчик и 9 486 девочек). Из 350 детских садов 115 были государственные, а 235 — частные²¹. Несколько возросло также число начальных школ и обучающихся в них детей. Согласно официальным данным министерства просвещения, в октябре 1960 г. по всей стране имелось 9642 начальных четырех- и двухклассных школ, из которых 9108 школ были государственные, а 534 — частные. Во всех начальных школах страны обучалось 1 431 626 детей (967 176 мальчиков и 464 450 девочек). Только в Тегеране в Центральном остане было 2356 начальных школ (3020 государственных и 336 частных), а обучались в них 483 155 детей, из коих было 290 815 мальчиков и 192 340 девочек²². Таким образом, только около

18 ميسی صدیق، دوره مختصر تاریخ فرهنگ ایران، چاپ ۴، تهران، ۱۳۳۹، ص ۲۲۸

(В дальнейшем цит.: И. Садык, Доуре-е мохтасар...).

¹⁹ Шахрестан — округа, на которые делятся самые крупные административные области; провинции Ирана — останы.

²⁰ И. Садык, Доуре-е мохтасар..., стр. 203—205.

²¹ «Iran almanac 1962», стр. 300.

²² «Ежегодник Кейхан 1962/63 г.», стр. 424. Все население Ирана по всеобщей переписи, проведенной в ноябре 1956 г., составило 18 954 704 чел.

40% всех детей в возрасте 7—13 лет посещали начальные школы, а девочки, посещавшие начальную школу, составляли только около 20% всех девочек школьного возраста²³.

Кроме того, в середине 1960 г. имелось 518 мактабов, в которых обучалось 8505 детей²⁴. В 1953 г. было 611 мактабов с 17 468 учащимися²⁵. Таким образом, численность мактабов в 1960 г. несколько сократилась по сравнению с 1953 г. В 1950-х гг. было организовано несколько сот передвижных начальных школ и классов для племен в различных районах страны. С целью подготовки учителей для этих передвижных школ было открыто 8 учительских школ в Резаёе, Бехбехане, Ширазе, Захедане, Шахрекорде и других пунктах²⁶.

Расширена была сеть школ по ликвидации неграмотности среди взрослых. На июнь 1960 г. таких школ и классов насчитывалось 11 176, в них обучалось 301 302 чел., из них 64 858 женщин²⁷. Кроме того, в армии и жандармерии были созданы школы по ликвидации неграмотности для 140 тыс. чел.²⁸

С целью ликвидации острого недостатка учительских кадров увеличилось число педагогических училищ. Если в июне 1960 г. их было 52 с общим количеством учащихся 4360, из коих женщин было 643²⁹, то в следующем учебном году общее количество педагогических училищ возросло до 66, а число учащихся в них — до 6093 (4701 юноша и 1392 девушки)³⁰. В числе педагогических училищ в 1960 г. было 13, готовящих педагогов для сельских школ с 1164 учащимися.

За время с 1953 по 1960/61 г. вдвое возросло число средних школ и учащихся в них. В 1953 г. в стране было всего 572 средние школы с 121 772 учащимися, а в 1960/61 учебном году — 1189 средних школ (994 государственных и 195 — частных), в них обучался 279 741 человек, из которых 198 013 мальчиков и 81 728 девочек. При этом более трети всех средних школ и более 42% всех учащихся в них были сосредоточены в Тегеране и Центральном остане, где имелось 412 средних школ (288 государственных и 124 частных) с общим числом учащихся 117 816 чел., в том числе 76 959 мальчиков и 40 857 девочек³¹. Но хотя в течение последних лет заметно возросло число средних школ и учащихся в них, до сих пор они охватывают лишь несколько больше 10 процентов всех детей школьного возраста. По опубликованным в январе 1963 г. в Женеве данным ООН, в 1960 г. в Иране 88% детей школьного возраста не посещали эти школы³². Из числа посещающих среднюю школу девочек было вдвое меньше, чем мальчиков.

В последние годы значительное внимание уделяется техническому и профессиональному образованию. В конце 1959/60 учебного года было 10 специальных начальных сельскохозяйственных школ (обычно при сельскохозяйственных педагогических училищах) с 1187 учащимися. В то же время существовало 22 профессиональные школы разных специальностей, в которых обучался 4021 мальчик. Кроме того, действовало 27 средних технических школ с 2780 учащимися (в том числе 712 де-

²³ «Iran almanac 1962», стр. 300.

²⁴ И. Садык, Доуре-е мохтасар..., стр. 228.

²⁵ Е. А. Дорошенко. Указ. раб., стр. 49.

²⁶ Н. J. В. Тигнер, Schools for the Tribes of Iran, «News bull. Inst. of intern. education», январь, 1955, стр. 14—18.

²⁷ И. Садык, Доуре-е мохтасар..., стр. 228.

²⁸ Там же.

²⁹ Там же.

³⁰ «Iran almanac 1962», стр. 300.

³¹ «Ежегодник Кейхан 1962/63 г.», стр. 424.

³² International labour Review, т. LXXXVII, № 1, январь 1963, Geneva, стр. 56.

нушек) и 9 средних школ художественного мастерства с 842 учащимися (в том числе 350 девушек)³³. В начале следующего учебного года в стране было всего 64 профессиональные школы и технических училищ с общим числом учащихся 8368 чел., из них 7620 юношей и 748 девушек³⁴.

В течение последних лет значительно возросло число богословских школ — медресе. Если в 1940/41 г. в стране имелось 206 медресе с 784 учащимися, то в июне 1960 г. их было 315, с 12 942 учащимися и 476 преподавателями³⁵. Кроме богословия, в них преподают в объеме средних школ также и общеобразовательные предметы. Принимаются в медресе лица 16—25-летнего возраста с неполным средним образованием, срок обучения три года. Обучающиеся в медресе обеспечиваются большой стипендией. Главным центром сосредоточения медресе является город Кум. Значительное количество медресе имеется также в Исфагане, Мешхеде, Иезде и других городах Ирана.

За последнее десятилетие несколько расширилась система высшего образования в Иране. Самым крупным высшим учебным заведением в стране является Тегеранский университет, который имеет независимый от министерства просвещения статус и бюджет. Университеты в Иране существуют за счет специальных ассигнований по государственному бюджету и на свои собственные доходы, главным образом от госпиталей.

Тегеранский университет (с ним недавно слился Педагогический институт, ранее существовавший самостоятельно) имеет 11 факультетов, на которых в 1959/60 учебном году обучалось: на медицинском факультете — 1847 студентов, на фармацевтическом — 359, филологическом — 4554, сельскохозяйственном — 368, физико-математическом — 1117, техническом — 990; теологическом — 1010, зубо-врачебном — 329, юридическом — 921, ветеринарном — 202 и на факультете изящных искусств — 453 студента. Вместе с 12 студентами акушерского отделения и 995 студентами Педагогического института общее число студентов Тегеранского университета в 1959/60 учебном году составило 13 157 чел., из которых женщин было только около 2 тыс. Преподавателей в Тегеранском университете и в Педагогическом институте в этом году было 1169, из них женщин только 154³⁶. Обучение в университете платное, государственных стипендий очень мало, учебных пособий и мест для студентов в общежитии не хватает.

Тегеранский университет является одновременно и крупным центром научно-исследовательской работы, которая ведется как на его факультетах, так и в специальных институтах, существующих при университете (например, Институт по изучению социальных проблем, атомный центр, и др.).

Университет в Тебризе был впервые основан азербайджанскими демократами в 1946 г., в составе его были медицинский и филологический факультеты. После подавления демократического движения в Иране Азербайджане Тебризский университет фактически прекратил свое существование. В 1949 г. иранским правительством были открыты государственные университеты в Тебризе, Ширазе и Мешхеде. Тебризский университет в 1960 г. имел следующие факультеты или колледжи: медицинский, акушерский, технический, филологический, сельскохозяйствен-

³³ И. Садык, Доуре-е мохтасар..., стр. 228.

³⁴ «Ежегодник Кейхан 1962/63», стр. 424.

³⁵ И. Садык, Доуре-е мохтасар..., стр. 228.

³⁶ «Ежегодник Кейхан 1962/63 г.», стр. 425; И. Садык, Доуре-е мохтасар..., стр. 229.

ный и педагогический. В конце 1959/60 учебного года в Тебризском университете обучалось 1476 студентов³⁷. Ширазский университет в 1960 г. состоял из медицинского гигиенического (санитарного), филологического и сельскохозяйственного факультетов. В конце 1959/60 учебного года в Ширазском университете было 944 студента. В те же годы в Мешхедском университете имелись медицинский, филологический и теологический факультеты, на которых обучалось 893 студента³⁸.

Ахвазский университет был основан в 1955 г. с двумя факультетами: медицинским и сельскохозяйственным, на которых в июне 1960 г. было 179 студентов. В 1958 г. был открыт университет в Исфагане. Он имеет медицинский, филологический и фармацевтический факультеты, на которых в июне 1960 г. обучалось 854 студента³⁹. Кроме перечисленных государственных университетов, в 1961 г. в Тегеране был открыт так называемый «Данешгах-е мелли» (частный университет) с двумя колледжами: банковским и архитектурным. Намечено было также открытие в его составе медицинского колледжа. Этот университет существует на частные средства, а также на субсидии шахского двора. В 1961 г. в университете было 653 студента и 82 преподавателя⁴⁰.

Помимо университетов, в Иране существовали в 1960 г. некоторые другие высшие учебные заведения. Политехнический институт в Тегеране с четырехлетним сроком обучения был основан в 1960 г. при участии бельгийских специалистов. Он должен готовить инженеров различных специальностей. В 1960 г. в его стенах насчитывалось 356 студентов. Существует в Тегеране Высшее техническое училище, задачей которого является подготовка преподавателей для профессиональных школ. В 1960 г. в нем обучалось 87 человек⁴¹. В Тегеране также существует Высшая школа связи с 36 учащимися в 1960 г. и Высшая коммерческая (торговая) школа с 80 учащимися в том же году⁴².

В Абадане действует политехнический нефтяной институт, в котором в 1960 г. было 310 учащихся⁴³.

В Иране существуют также четыре высших военных учебных заведения: Военная академия (Данешгах-е Незами) с 3532 учащимися и 218 преподавателями в 1960 г.; Академия генерального штаба (Данешгах-е джанг) с 183 слушателями и 22 преподавателями; Высшая армейская офицерская школа с 1573 учащимися и 150 преподавателями и Высшая полицейская офицерская школа с 405 учащимися и 56 преподавателями⁴⁴.

По данным Иса Садыка, в июне 1960 г. во всех высших учебных заведениях Ирана, включая и перечисленные четыре военных учебных заведения, было 23 817 слушателей, из них 2755 женщин, и 2124 преподавателя, из которых 183 женщины⁴⁵. Общее число студентов в высших учебных заведениях Ирана значительно возросло в течение последних лет.

Необходимо отметить, что, как об этом заявляли руководящие деятели иранской высшей школы, уровень подготовки в высших учебных заведениях Ирана и даже в самом лучшем из них — Тегеранском университете еще недостаточно высок. Так, 16 января 1960 г. тегеранская

³⁷ «Iran almanac 1962», стр. 305; И. Садык, Доуре-е мохтасар..., стр. 229.

³⁸ Там же.

³⁹ «Ежегодник Кейхан 1962/63 г.», стр. И. Садык, Доуре-е мохтасар..., стр. 229.

⁴⁰ «Iran almanac, 1962», стр. 305—306.

⁴¹ «Ежегодник Кейхан 1962/63 г.», стр. 426.

⁴² И. Садык, Доуре-е мохтасар..., стр. 229.

⁴³ Там же.

⁴⁴ Там же.

⁴⁵ Там же.

газета «Кейхан интернейшил» опубликовала выступление ректора Тегеранского университета Фархада, который заявил, что «Тегеранский университет, предназначенный быть форпостом прогресса страны, не является таковым.... Его программы в противоположность европейским университетам являются не чем иным, как программой средних школ. Те предметы, которые преподаются в средних школах за границей, мы вынуждены преподавать в Тегеранском университете». Фархад говорил о низкой подготовке иранских преподавателей университета, об «отсутствии оборудования для проведения исследовательских работ» и о недостаточных ассигнованиях для университета.

Низкий уровень преподавания в иранских высших учебных заведениях, а также недостаточность сети высшей школы, которая не может удовлетворить растущую тягу к высшему образованию среди иранской молодежи, приводят к тому, что многие тысячи молодых иранцев (особенно из высших слоев населения) выезжают на учебу за границу. По иранским данным, в 1960 г. около 15 тыс. иранских студентов обучались за границей⁴⁶. Наибольшее число иранских студентов находилось в США и Западной Германии. Много иранских студентов обучалось также в высших учебных заведениях Англии, Франции и Швейцарии, а также в Италии, Бельгии, Австрии, Ливане и Турции. Некоторые иранские студенты, в том числе и многие из состоятельных семей, получают стипендии от иранского правительства. Как сообщается в справочнике «Иран альманах 1962 г.», многие получающие стипендию и другие льготы от правительства дети состоятельных и близких к правящим кругам иранцев использовали предоставленные им возможности не для учебных целей, а для развлечений.

Следует иметь в виду, что до сих пор в иранской высшей школе еще весьма значительно иностранное влияние. Особенно велико влияние США в иранских университетах и вообще во всей системе народного образования. В Тегеранском университете работают 48 иностранных профессоров и преподавателей, из которых многие — американцы. Только в 1961 г. в университет были приглашены 26 иностранцев-преподавателей⁴⁷. Иностранные преподаватели имеются также и в других иранских университетах (в Мешхеде и Исфагане) и высших учебных заведениях. Ширазский университет, например, связан с американским рокфеллеровским фондом, который выдает университету субсидии и оказывает ему «моральную помощь»⁴⁸.

На основе подписанного в марте 1952 г. соглашения между иранским министерством просвещения и американской администрацией по осуществлению так называемого 4-го пункта программы Трумэна американцы получили возможность оказывать сильное влияние на всю систему иранского народного образования. Американская администрация (миссия) по осуществлению 4-го пункта программы Трумэна широко развернула свою деятельность в Иране. Отделения ее были открыты в Тебризе, Реште, Мешхеде, Керманшахе, Исфагане, Ширазе, Ахване, Кермане и других городах Ирана⁴⁹. К концу 1957 г. число американцев только в составе миссии в Иране дошло до 293 чел.⁵⁰ Американские советники и специалисты участвовали в составлении иранских школьных учебников и программ. Американцы поставляли Ирану

⁴⁶ «Ежегодник Кейхан 1962/63 г.», стр. 425.

⁴⁷ «Iran almanac 1962», стр. 305.

⁴⁸ Там же, стр. 306.

⁴⁹ Газ. «Эттелаат», 20 января 1952 г.

⁵⁰ «Политика США на Ближнем и Среднем Востоке», М., 1960, стр. 197.

школьное оборудование, присылали американских учителей, руководили подготовкой иранских учителей⁵¹. Передвижные школы для племен были созданы и действовали под руководством американцев и по составленным ими программам. Американцы участвовали в организации профессиональных школ, вечерних школ по ликвидации неграмотности и т. д.

В последние годы возросло также и влияние ФРГ в народном образовании, в частности, в системе профессионального образования Ирана. Договор об экономическом и техническом сотрудничестве, подписанный 4 ноября 1954 г. между Ираном и ФРГ, предусматривал, в частности, участие ФРГ в подготовке кадров в Иране. По соглашению от 18 марта 1959 г. Западная Германия взяла на себя оборудование профессиональных (ремесленных) школ в Тегеране и Тебризе. В эти школы были направлены западногерманские преподаватели. Профессиональные школы в Исфагане, Ширазе и Мешхеде также создавались под руководством немцев. 4 февраля 1960 г. в Тегеране иранским министром просвещения и послом ФРГ в Тегеране Штембергом было подписано соглашение об организации немецкими специалистами на средства ФРГ сельскохозяйственной школы в Фарсе⁵².

Американские, западногерманские советники и специалисты, получившие широкие возможности для оказания своего влияния на школы и высшие учебные заведения Ирана, используют их для пропаганды в пользу США и ФРГ и расширения идеологической экспансии этих империалистических держав, особенно среди иранской молодежи и интеллигенции.

Из приведенных данных видно, что в течение последних лет в Иране отмечается заметный рост числа учащихся в различных учебных заведениях. Если в 1958/59 учебном году общее количество учащихся составляло 1900 тыс. чел.⁵³, то по заявлению министра просвещения д-ра Ханлари, сделанному 13 октября 1962 г. и опубликованному 14 октября в тегеранских газетах, в 1960/61 учебном году оно возросло до 2354 тыс. чел. Однако уровень грамотности в стране продолжает оставаться очень низким. По данным переписи населения, в конце 1956 г. свыше 10,5 млн. человек, или около 85% всего населения старше 10 лет, были совершенно неграмотны⁵⁴ и только 1910,6 тыс. чел., или 14,9%, могли читать и писать (в Турции на октябрь 1955 г. неграмотных старше 15 лет было 61,2%, в Ираке на октябрь 1947 г.—68,9%, в Кувейте на февраль 1957 г.—62%⁵⁵). Особенно низок процент грамотных среди женщин. Если среди мужчин он составлял, по тем же данным, 22,2%, то среди женщин — только 7,3%⁵⁶. Сельское население, по данным иранского справочника «Иран альманах 1962 г.», на 95% неграмотно⁵⁷. Начальных сельских школ все еще совершенно недостаточно. В целом по стране, по заявлению министра просвещения доктора Ханлари, сделанному 13 октября 1962 г., имеющиеся школы могут вместить только 48% детей школьного возраста, а 52% детей, главным образом из сельской местности, не имеют возможности посещать школу. Охват детей средней школы еще менее значителен и, как указывалось выше,

⁵¹ W. E. Warner. Mission for peace. Point 4 in Iran, New York, 1956, стр. 181—182.

⁵² «Der Volkswirt», 1 okt. 1960.

⁵³ ۲۹ ص ۱۳۳۹ 'تهران' (Далее цит.: Статистика в Иране...).

⁵⁴ Там же, стр. 93.

⁵⁵ Demographic yearbook 1960, стр. 443—446.

⁵⁶ Статистика в Иране..., стр. 93.

⁵⁷ «Iran almanac 1961», стр. 542.

лишь немногим более 10% детей соответствующего возраста посещают эту школу. В стране не хватает учителей и школьных зданий. В интервью, опубликованном 14 сентября 1963 г. в тегеранской газете «Кейхан интернейшнл», министр просвещения Ирана д-р Ханлари заявил, что сейчас в сельских школах работают 8 тыс. учителей, получивших недостаточную подготовку. Многие существующие школы, особенно в сельской местности, размещены в непригодных помещениях.

Газета «Эттелаат» 3 марта 1960 г. писала, что «в настоящее время многие школы по всей стране и даже в Тегеране занимают старые полуразвалившиеся непригодные для занятий помещения. Их стены могут в любой момент обрушиться на головы учащихся. Крыши протекают, окна без стекол». 7 декабря того же года газета «Пейгам-е эмруз», например, сообщала, что в Тегеране 154 школьных здания находятся в полуразрушенном состоянии. По сообщению тегеранской газеты «Дад» от 9 мая 1960 г., 8 мая обвалились потолки в нескольких классах одной из начальных школ Тегерана. Некоторые учащиеся получили увечья. Незадолго перед тем в городе Мараге в Иранском Азербайджане обвалились стены старой школы, в результате чего четыре ученика оказались погребенными заживо, а многие другие получили увечья и травмы. В апреле 1960 г. заведующий ахвазским управлением просвещения Фаррохния в речи на открытии культурного общества Хузистана в Ахвазе в присутствии генерал-губернатора Хузистана заявил, что из 30 начальных школ Ахваза 20 размещены в старых, полуразвалившихся арендуемых помещениях, все начальные школы работают в две смены и в каждом классе средней школы вместо 40 насчитывается более 60 учеников. Успешному развитию народного образования в последние годы мешала низкая заработная плата учителей, которые получали ничтожную сумму 300—400 туманов в месяц. 29 декабря 1959 г. газета «Кейхан интернейшнл» писала, что за последние 10 месяцев 2800 учителей ввиду низкой заработной платы и роста дороговизны вынуждены были оставить работу в школе. При этом 1300 учителей перешли на работу в другие государственные учреждения, а о судьбе остальных 1500 уволившихся учителей газета не сообщала. Тяжелое материальное положение учителей вызвало в мае 1961 г. всеобщую забастовку учителей, после которой заработная плата их была повышена.

Характеризуя систему народного образования в Иране, необходимо отметить, что преподавание во всех школах, в том числе и в районах, населенных национальными меньшинствами, ведется, как правило, на персидском языке. Известно, что официально признанными меньшинствами в Иране считаются только религиозные не мусульманские меньшинства: армяне, ассирийцы, зороастрийцы, евреи. В свое время, в 1920-х гг. они имели свои школы, но к концу 1930-х гг. эти школы прекратили существование⁵⁸. В настоящее время армяне имеют свои школы, где преподавание ведется на армянском языке⁵⁹. Но армяне и другие официально признанные религиозные меньшинства составляют незначительную часть населения страны. Что же касается огромного количества национальных меньшинств (азербайджанцы, кашкайцы, туркмены, курды, луры, бахтиары, белуджи, арабы и др.), говорящих на языках, отличных от персидского языка, и составляющих по данным всеобщей переписи населения около половины всего населения Ирана⁶⁰, то они могут обучать своих детей не на родном, а только на персидском

⁵⁸ А. Вапани, Указ. раб., стр. 97.

⁵⁹ «The Middle East 1962», London, 1962, стр. 115.

⁶⁰ Статистика в Иране, стр. 101.

языке. Кроме того, следует отметить, что школ в районах, населенных национальными меньшинствами, меньше, чем по всей стране в целом.

Существующая система просвещения не в состоянии ликвидировать массовую неграмотность в течение ближайших нескольких десятков лет. Выступая перед студентами Тегеранского университета в январе 1963 г., министр просвещения д-р Ханлари заявил, что если борьба с неграмотностью будет вестись прежними способами, то даже через 12 лет в Иране останется 12 млн. неграмотных. В конце 1962 г. иранское правительство по указанию шаха подготовило законопроект о создании «корпуса просвещения», который, наряду с пятью другими наметченными реформами, был одобрен всеобщим референдумом, проведенным 26 января 1963 г. Этот законопроект предусматривает призыв в «корпус просвещения» выпускников средних школ и высших учебных заведений, подлежащих призыву в армию. В течение первых четырех месяцев они будут изучать военное дело и готовиться в качестве учителей. Остальные 14 месяцев службы они будут обучать грамоте население в сельской местности, получая зарплату армейского сержанта. Общее число призывников в «корпус просвещения» должно составить около 12 тыс. чел. Законопроект предусматривал первоначально призывать около двух тысяч выпускников средних школ, подлежащих призыву в армию.

Осуществление этого законопроекта может явиться шагом вперед на пути ликвидации массовой неграмотности и развития просвещения в Иране. В то же время правящие круги Ирана стремятся использовать «корпус просвещения» в пропагандистских целях, для усиления своего влияния среди крестьян, составляющих большинство населения, и нейтрализации их антиимпериалистических и антифеодальных настроений.

Несомненно, что рост за последние годы числа учащихся в Иране, а также меры по ликвидации неграмотности имеют объективно прогрессивный характер, поскольку они могут способствовать поднятию культурного уровня и сознательности населения. Но, как это признают иранские руководящие деятели в области народного образования, всего этого недостаточно для ликвидации неграмотности и подъема культурного уровня широких масс населения страны. Для ликвидации массовой неграмотности народов, населяющих Иран, и поднятия их общего культурного уровня необходимо проведение радикальных преобразований в стране, ликвидация остатков феодализма и иностранной зависимости, сокращение огромных для Ирана военных расходов, за счет которых могут быть увеличены ассигнования на развитие народного образования.

SUMMARY

This is a survey of public education in contemporary Iran based on literary sources.

The author gives a brief history of development of public education, examining Iran's primary, secondary and higher educational establishments as well as a number of laws on public education passed by the Iranian government.